

# PT01 Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação

## General Information

This report form generated from the Mobility Tool+ consists of the following main sections:

- **General Information**
- **Context:** this section resumes some general information about your project;
- **Summary of the Project**
- **Summary of participating organisations**
- **Implementation of the Project**
- **Project Management**
- **Activities**
- **Learning Outcomes and Impact**
- **Dissemination of Project Results**
- **Budget**
- **Closing remarks**
- **Annexes:** additional documents that are mandatory for the completion of the report;

For your convenience, some parts of this report are prefilled with information from the Mobility Tool+

### 1. Context

this section resumes some general information about your project;

Programme	Erasmus+
Key Action	Mobilidade Individual para fins de Aprendizagem
Action	Mobilidade de aprendentes e pessoal
Action Type	Mobilidade de pessoal educativo do Ensino Escolar
Call	2018
Report Type	Final
Language used to fill in the form	PT

#### 1.1. Project Identification

Grant Agreement Number	2018-1-PT01-KA101-047237
Project Title	Developing Flexibility for Success
Project Acronym	
Project Start Date (dd-mm-yyyy)	01/06/2018
Project End Date (dd-mm-yyyy)	31/05/2019
Project Total Duration (months)	12
Beneficiary Organisation Full Legal Name (Latin characters)	Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro

#### 1.2. National Agency of the Beneficiary Organisation

Identification	Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação
----------------	---

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en) ([https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en))

## 2. Summary of the Project

**Project summary at application time:**

Developing flexibility for success (D-FLEX) came the need of Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro (AEOB) to implement a cross curriculum approach. Schools and curriculum are organised by Knowledge Learning Areas (KLA's) and politicians and education authorities have create a hierarchy of knowledge giving precedence to some areas over others and hence preventing multidisciplinary learning. The student who is taught research skills in History will probably have already learned such skills in English, or Science or even Music. However, for the student to make the connections between those subjects and shared skills, it must be made explicit. AEOB is implementing a cross curriculum pilot project which tries to organize the school curriculum to bridge these gaps. Therefore the staff needs and wants to acquire competencies, to find methods that will encourage pupils to integrate learning experiences into their schemes of meaning in order to broaden and deepen their understanding of themselves and their world. We need methods to engage our students in seeking, acquiring and using knowledge in an organic and not in an artificial way. Hence the need for new pedagogical approaches as to enhance the European dimension of education. Today's global economy is harsh, demanding and competitive. The future belongs to a generation of people who are resourceful, ambitious, adaptable, who show initiative. However, skills and guidance are needed to help them, today, develop abilities required by employers of tomorrow. A good first step would be to change the way in which schools prepare young people for adult life. All the participants involved in the project are motivated and qualified teachers who have revealed excellent capacities to share their experiences with others in order to promote the exchange of information, good practices and experience.

The long term benefits of the project will be:

- awareness raising of the need to empower our students with competences for the careers of tomorrow.
- trained staff to support the changes needed for this new global world.
- public awareness for the need to equip young people with new skills and autonomy.
- improved institutional settings to enable preparation of teachers through courses and other mobility actions.

**If applicable, project summary at application time in English:**

Please provide a short summary of your project upon completion. The main elements to be mentioned are: context/background of the project; objectives; number and type/profile of participants; description of undertaken activities; results and impact attained; if relevant, longer-term benefits.

Please recall that this section [or part of it] may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications or when giving information on a completed project. It will also feed the Erasmus+ Dissemination Platform (see annex III of Programme Guide on dissemination guidelines).

**Please be concise and clear.**

A candidatura por parte do Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro do projeto D-Flex baseou-se, essencialmente, em proporcionar aos seus profissionais experiências de formação que congregassem soluções para as necessidades identificadas no Projeto Educativo e capacitá-los para guiarem os alunos na aquisição de competências essenciais - "Skills not facts", descritas no perfil do aluno para o século XXI, desenvolvendo uma metodologia de trabalho colaborativo eficaz e, ainda, a inovar as suas metodologias de ensino/aprendizagem com recurso a ferramentas tecnológicas.

O envolvimento de professores com diferentes perfis e de diferentes áreas disciplinares respondeu às necessidades identificadas no projeto, permitiu ao Agrupamento alargar a sua rede de contactos internacionais e estimular a sua comunidade educativa a envolver-se em iniciativas de dimensão europeia para formar jovens conscientes dos seus direitos e deveres e preparados a intervir direta e ativamente na construção de um projeto europeu - cidadãos europeus. Os professores participantes melhoraram as suas competências linguísticas e científicas, sendo as experiências de trabalho colaborativo realizadas na formação, fundamentais para o desenvolvimento das atividades relacionadas com a execução do projeto numa perspectiva dum currículo flexível. Assim, houve um aumento na articulação entre as diferentes áreas disciplinares intra e entre os diferentes estabelecimentos de ensino agregados. Os participantes, de acordo com o seu perfil, dinamizaram atividades curriculares em línguas estrangeiras, atividades transdisciplinares e extracurriculares, intercâmbios internacionais e projetos eTwinning, de forma a implementarem na comunidade uma consciência de multiculturalidade e o plurilinguismo. Foi desenvolvido nos participantes, o sentido de aprenderem a aprender, aumentando a utilização de estratégias envolvendo as tecnologias de informação e comunicação, integrando redes internacionais, e antecipando a necessária modernização tecnológica do ensino. Estes tornaram-se "clusters" catalisadores, desenvolvendo atividades para que outros docentes, alunos, pais e "staff" possam interessar-se em participar e desenvolver projetos nacionais e internacionais, dando resposta a algumas necessidades identificadas no Projeto Educativo da Instituição.

O projeto D-Flex trouxe visibilidade e promoveu a imagem da Escola, concedendo a oportunidade de divulgação do trabalho dos participantes e dos alunos na comunidade educativa local e noutros países europeus, concedendo aos participantes e alunos a oportunidade de divulgarem o seu trabalho. Tal aconteceu no âmbito de iniciativas como, por exemplo, os projetos eTwinning; "A Festa da flor" onde, em parceria com a Junta de Freguesia, professores, alunos e seus familiares participaram nos trabalhos que culminaram numa grande iniciativa de divulgação interconcelhio do Agrupamento. Outras atividades foram desenvolvidas ao abrigo do projeto e proporcionaram aos participantes, alunos, e restantes docentes, a oportunidade de conhecerem e usufruírem das boas práticas educativas com resultados comprovados, como é o caso do sistema finlandês de ensino. Estas boas práticas passaram por desenvolver o respeito intercultural, obter uma melhor compreensão da Instituição Europeia e doutros sistemas educativos, participar em atividades experimentais diversificadas no âmbito dos currículos, melhorar as relações interpessoais, consolidar competências linguísticas e de comunicação, desenvolver competências em TIC para trabalho colaborativo e acesso a plataformas de e-learning e outras aplicações educativas, trabalhar as competências artísticas, de dramatização e música e, sobretudo, o reconhecimento de que o conhecimento não é algo isolado mas em constante evolução e construção.

Os participantes procuraram não incorrer no erro de tentar simplesmente importar o observado e aplicá-lo no Agrupamento, pelos óbvios constrangimentos de ordem essencialmente cultural, económica e política. Foi necessário um trabalho de planificação colaborativa para adaptação à nossa realidade. No entanto, há ainda muito caminho a percorrer no que se refere à sensibilização de todos para as vantagens de um trabalho no desenvolvimento de "Skills not facts", da participação dos alunos em projetos europeus, numa maior visibilidade do trabalho realizado e monitorização dos resultados alcançados e no envolvimento de um maior número de professores neste tipo de projetos. Aos participantes nesta formação impõe-se agora o desafio de dar continuidade ao que foi possível implementar, não só com o objetivo concreto de aumentar as taxas de sucesso, mas também o de continuar a fazer sempre mais e melhor, algo que sempre caracterizou a nossa escola.

**Please provide a translation in English.**

The aim of our organisation when submitting the project "DFlex (Developing Flexibility for Success) was to provide its teachers with training experiences that would bring solutions for the needs identified in the institution. By engaging in collaborative/ team work, promoting cross curricular activities, offering students diversified learning environments and experiences, teachers foster students' autonomy, participation and involvement in their learning process. Also, it would enhance students' global citizenship leading them to be the agents of change in a school that is meant to be student-oriented, an environment that will provide them with the tools to be active and informed citizens, capable of adjusting to unexpected circumstances that may arise in everyday lives. We believe that most of our objectives were reached as the participants involved were able to reproduce and disseminate methodologies, tools and strategies that will promote a transdisciplinary process. The cross curriculum we set out to implement at the start of this project is well underway. In fact the way teachers from different areas got involved and responded to the needs identified at the beginning as scarce - like collaborative work in different school cycles (primary to secondary years) within the curricula and extracurricular activities improved a great deal. Most of the projects carried out showed this flexibility and collaboration in subjects like: maths, arts, science, languages or music. The various projects (including eTwinning) and training sessions promoted by the participants provided methodology and tools that contributed towards this cross curriculum approach which our school is implementing. Many of the activities were carried out so as to develop linguistic skills, scientific competences and artistic aptitudes. The participants energized curricular changes by promoting transdisciplinary projects, encouraged and carried out international exchanges with Slovakia and Italy (job shadowing) due to contacts made during their mobility and eTwinning projects which contributed to European awareness, multiculturalism and plurilingualism. The need to use some of the tools presented led participants to realize the necessity to improve these skills and in turn to help their peers apply them. As a result, specific training was designed and carried out by the participants, in order to boost the necessary technological upgrading of the school, as well as promote students international networks. The staff involved in the mobility fostered stimulating clusters that are promoting changes which respond to the objectives identified as the school's needs: acquire skills and develop competences that enable the community to participate meaningfully in national and international projects involving all stakeholders.

The D-Flex project brought visibility and promoted the image of the institution inside and outside the country. It gave the organisation the opportunity to disseminate the work carried out during its duration in various initiatives promoted by the participants and students in the local community and in other European countries, within the framework of eTwinning projects. Throughout the year many were the activities involving community members – teachers, students, school staff, management, families, small businesses and local authorities. However, one activity aggregated all the experiences the participants went through, which took place in the school's Open Day where participants invited the families to take part in the event that was developed in cooperation with local authorities which culminated in a great "parade" of dissemination with the whole community present to witness the work accomplished - "The Flower Festival". The many activities developed within the project have given pupils the opportunity to use good educational practices absorbed in the structured course conceived by eduKarjala centre in Finland. So, our institution benefitted greatly from this project - diverse experimental activities within the curricula, better interpersonal relations, consolidated language and communication skills, more ICT skills to access e-learning platforms and other educational applications, work on artistic, drama and music skills. Ultimately, it conveys a message to all stakeholders: "knowledge is not something isolated but constantly evolving". This is also the message we want our students to keep in mind. To succeed in life, they need to be active participants in their community, they need to be able to work collaboratively, be involved in their own learning process, to respect each other's opinions and have an open mind to new ideas. It's our job and our duty, as teachers, to foster this attitude in our students, and that's what we are doing by engaging in this project.

### 3. Summary of participating organisations

Role of the Organisation	PIC of the Organisation	Name of the Organisation	Country of the Organisation	Type of Organisation
Beneficiary	947248845	Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Portugal	Escola/ instituto/ centro educativo; educação genérica (nível secundário)
Partner	945545040	eduKarjala	Finlândia	Média e pequena empresa

**Total number of participating organisations:**

2

### 4. Implementation of the Project

**To what extent were the objectives of European Development Plan achieved? How were they reached? Please comment also on any objectives that were not achieved and describe any achievements that exceeded initial expectations.**

O projeto D-Flex (Developing Flexibility for Success) foi desde o início desenvolvido com o apoio de todos os elementos da direção do Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro (AEOB). A metodologia usada foi a seguinte: Inicialmente foi apresentado pelo coordenador do Projeto, ao diretor, os membros da equipa. Entretanto, divulgamos na escola, o projeto através da página do agrupamento e posteriormente via a página web referente ao Projeto (serviu para divulgar as atividades desenvolvidas), foram realizados inquéritos interno antes e depois da atividade. a após.

O facto de a Escola já ter trabalhado com outros parceiros europeus, em projetos Ação-Chave 2 do programa Erasmus+, facilitou a abertura para avançar com o D-Flex. A participação em projetos deste nível desencadeou mudanças significativas na forma como a direção até ao momento lidava com os projetos internacionais. A nomeação de um coordenador com esta função, atribuída no horário e com assento no Conselho Pedagógico do Agrupamento, permitiu manter este órgão informado sobre o prosseguimento das várias atividades em que fase de implementação se encontravam. As iniciativas que decorrem no âmbito dos projetos Erasmus+ são discutidas em reuniões dos departamentos curriculares e em conselhos de turma, sendo assim possível obter "feedback" sobre constrangimentos encontrados nas diferentes fases de desenvolvimento. Os encarregados de educação também são chamados a dar o seu contributo e opinião sobre as atividades desenvolvidas, a nível europeu, pelos seus educandos nas diferentes áreas.

O Projeto Educativo da Escola contempla a dimensão europeia da educação e o plano de formação de professores vai ao encontro desta necessidade de internacionalização da organização. Neste momento vários docentes realizaram várias formações que contribuíram para uma maior interação com parceiros europeus. Outro aspeto a ter em conta foi o aumento do número de professores envolvidos em atividades de alcance europeu. Enquanto até aqui a participação se limitava-se a meia dúzia de elementos, agora temos um grupo significativo envolvidos em projetos nas diferentes áreas e ativamente empenhados e com boas perspetivas de aumentar o número até ao início do próximo ano letivo. A rede de parceiros europeus também cresceu, tendo neste momento a Escola contactos, atividades de intercâmbio ou projetos eTwinning a iniciar com seis instituições, o que ultrapassou as nossas expectativas. A direção considerou que este projeto será um incentivo na implementação de ambientes educativos que facilitem o cruzamento de conteúdos nas diferentes disciplinas (inclusive nos horários dos docentes há momentos atribuídos para o trabalho colaborativo) e num momento temporal chave; que permita flexibilizar e diferenciar o desenvolvimento curricular; que motive a adoção de metodologias promotoras de aprendizagens significativas; que encontre métodos que permitam integrar as experiências de aprendizagem nos esquemas de significado dos alunos, de forma a alargar e aprofundar a compreensão de si mesmos e do seu mundo; construir parcerias colaborativas entre organizações externas à escola e a comunidade educativa; estabelecer contactos com outras instituições europeias que permitam trabalhar a diferenciação pedagógica na sala de aula e a construção de uma sala de aula para favorecer uma maior utilização das tecnologias de informação e comunicação, prevista no plano de ação desta direção.

Assim, o traçado no Plano de Desenvolvimento Europeu (PDE) está a ser desenvolvido e os objetivos centrais, embora ainda não tenham sido todos alcançados, na maioria estão numa fase avançada de implementação. As mobilidades já realizadas na Finlândia foram extremamente frutíferas e permitiram fornecer mais uma visão assente no Método de Resolução de Problemas. A estruturação do curso permitiu transportar os professores para um espaço exterior à sala de aula, explorar novos métodos e tecnologias, afastados dos tradicionais que são centrados no ensino expositivo, e caminhando para um ensino pela descoberta. A facilidade com que nos vimos envolvidos num número variado de tópicos, que naturalmente se encontravam integrados no currículo, possibilitou uma experiência prática de vivência e partilha com colegas de outros países, permitindo assim um futuro com parcerias, a exemplo do que acontece nesta altura com três escolas, uma de Bratislava, uma da Itália e outra da Polónia. Aprender com os nossos pares para envolver os alunos e beneficiar de um vasto leque de oportunidades e de boas práticas foi desde o início a nossa motivação na construção deste projeto.

#### **If relevant for your project, did you use Erasmus+ online platforms (e.g. EPALE, School Education Gateway, eTwinning) for the preparation, implementation and/or follow-up of your project?**

A plataforma School Education Gateway foi importante no fornecimento de informação para a escolha das entidades de acolhimento, curso estruturado pretendido e na organização do próprio projeto.

A plataforma eTwinning permitiu envolver outros parceiros nas nossas atividades e motivar outros docentes do agrupamento a conhecerem a comunidade eTwinning e as oportunidades proporcionadas aos professores de melhorarem as suas capacidades, competências e abordagens pedagógicas. A utilização desta plataforma e a realização de formação sobre a mesma contribuiu para aperfeiçoar a capacidade de networking de toda a equipa.

A plataforma GO-LAB permitiu aos alunos o acesso a laboratórios on-line, de forma a enriquecer a experiência de sala de aula, bem como em atividades de aprendizagem fora da sala de aula. Foram criados cenários de aprendizagem por Inquiry onde os alunos puderam aprender autonomamente. Estes cenários podem ser utilizados por outros professores e partilhados na plataforma, para que possam ser usufruídos por todos.

#### **How did the participating organisations contribute to the project? What experiences and competencies did they bring to the project?**

A organização participante "eduKarjala", na Finlândia, foi bastante útil na preparação do projeto, fornecendo sugestões necessárias para a elaboração da candidatura, organização da mobilidade, reserva do alojamento, aconselhamento sobre vestuário e produtos adequadas às diversas atividades de exterior que constavam no programa. A planificação do curso apresentada foi adequada, facilitando as tarefas de integração entre todos os participantes de diferentes países europeus. A monitoria do curso recorreu ao PADLET para construir uma apresentação de cada participante e da sua instituição. Estas e outras ferramentas utilizadas foram valiosas para o posterior trabalho realizado no agrupamento, assim como todo o material partilhado, quer durante a atividade, quer disponibilizado online na página do centro "eduKarjala". No fim da mobilidade toda a documentação necessária, quer para concluir no processo de obtenção do europepass ou certificar o curso foi devidamente facultada. A organização continua a ser uma referência a que recorremos para a pesquisa de boas práticas.

Os alunos reconhecem o que é necessário aprender para resolverem seus problemas, é uma educação para a autonomia. Por exemplo, Joensuu é um local cercado de lagos e floresta, sendo necessário aprender as técnicas de natação, orientação e sobrevivência. Na atividade de sobrevivência que realizamos, o ato de colocar a minhoca no anzol para pescar pode revelar, desde cedo, a necessidade de se trabalhar uma criança ao nível emocional. Pude observar muitos jovens a pescarem num ato de convívio, na imediação do Agrupamento o rio Cértima uma das maiores lagoas da península Ibérica, a rota das cegonhas, a plantação de arroz, as salinas não estamos a rentabilizar estes recursos nas nossas metodologias.

Ensinar é uma coisa, vivenciar a experiência é outra. Os mesmos horários em duas latitudes diferentes, Joensuu e Helsinquia. No entanto, a grande diferença de intensidade luminosa durante o ano altera a vida das pessoas, a taxa de suicídio é bastante elevada. A presença de luz e do calor das saunas é essencial para a vida de um Finlandês.

Um país localizado entre ocidente e oriente, neutro, que no passado teve ocupação da Suécia e da Rússia. Apresenta duas religiões, sendo frequente o encontro de duas catedrais próximas, uma Luterana e outra Ortodoxa, mas a grande religião dos Finlandeses é o respeito pela natureza, existindo uma grande preocupação com o meio ambiente, havendo um apelo constante à reciclagem, e à utilização da bicicleta para deslocações, tendo como vantagem um terreno bastante plano por todo o país.

O tema "Out from classroom", promoveu a ideia de abertura da sala de aula, mediante o aproveitamento dos recursos ao nosso redor, com o envolvimento de tecnologias modernas, como foi feito num GEO Caching pelo centro da cidade, a partir da plataforma "Seppo" criação finlandesa e disponibilizada online. A utilização/rentabilização do telemóvel numa ideia de "Bring your device", permite uma avaliação contínua do cumprimento das tarefas propostas ao longo da atividade. A visita aos montes Ukko Koli, mostra como a geologia pode ser aprendida no terreno - temos uma estrutura geológica simples, sem fósseis, com algumas espécies vegetais que é muito bem explorada para o trabalho com alunos. Foi-nos possível estabelecer paralelos entre a nossa realidade e a deles - Finlândia e um país com as suas riquezas naturais que explora com construções romanas, sem castelos medievais. Portugal com a sua riqueza deve ser melhor aproveitado para discussão, análise, comparação e partilha com os outros dez países participantes no curso, que apresentaram os projetos das suas escolas, com muitas ideias interessantes para trabalhar parcerias e envolver os nossos pares e alunos, aprimorando o domínio do Inglês e contribuindo para uma Europa mais global.

**How did the participating organisations communicate and coordinate?**

A organização participante "eduKarjala", na Finlândia, foi bastante útil na preparação do projeto, fornecendo sugestões necessárias para a elaboração da candidatura, organização da mobilidade, reserva do alojamento, aconselhamento sobre vestuário e produtos adequadas às diversas atividades de exterior que constavam no programa. A planificação do curso apresentada foi adequada, facilitando as tarefas de integração entre todos os participantes de diferentes países europeus. A monitora do curso recorreu ao PADLET para construir uma apresentação de cada participante e da sua instituição. Estas e outras ferramentas utilizadas foram valiosas para o posterior trabalho realizado no agrupamento, assim como todo o material compartilhado, quer durante a atividade, quer disponibilizado online na página do centro "eduKarjala". No fim da mobilidade toda a documentação necessária, quer para concluir no processo de obtenção do europass ou certificar o curso foi devidamente facultada. A organização continua a ser uma referência a que recorremos para a pesquisa de boas práticas.

**How did you choose the hosting organisations?**

O Projeto de Flexibilização e Autonomia Curricular (PAFC) veio desafiar o agrupamento a implementação mudanças que passam pelo envolvimento dos diversos elementos da comunidade educativa. Esta cultura de participação e partilha, manifestada há muito noutros sistemas educativos europeus, depende de uma escola aberta à mudança, capaz de refletir sobre a sua ação, aprender, ajustar-se e a responder à exigência contínua de melhoria. As mudanças que se queriam implementar dependiam essencialmente da vontade e da capacidade dos docentes de cada área disciplinar se organizarem de outra forma e porem de pé atividades que promovessem um ensino de qualidade e sucesso para todos os alunos - ao longo dos 12 anos de escolaridade obrigatória - implicava garantir que o sucesso se traduz em aprendizagens efetivas e significativas, com conhecimentos consolidados, que são mobilizados em situações concretas (o mundo que os rodeia) que potenciam o desenvolvimento de competências que contribuam para uma cidadania de sucesso no contexto dos desafios colocados pela sociedade contemporânea.

Não há dúvidas que este projeto é um desafio para os diretores, mas, muito particularmente, para os restantes membros da comunidade educativa. A direção considerou que era importante os participantes observarem o funcionamento de um sistema educativo europeu de referência e considerou que o sistema educativo finlandês representava tudo isso. Assim, e recorrendo às plataformas eTwinning, School Education Gateway, eTwinning e também alguns contactos de parceiros europeus que conheciam os cursos estruturados e o seu funcionamento a coordenadora optou-se por analisar os programas apresentados pelos centros e apresentá-los à equipa. Após a selecção a coordenadora fez um primeiro contacto com o centro de formação finlandês "eduKarjala" e fez uma pré-inscrição no curso "Out from classroom".

## 5. Project Management

**How did the participating organisations manage practical and logistical matters (e.g. travel, accommodation, insurance, safety and protection of participants, visa, work permit, social security, mentoring and support, preparatory meetings with partners etc.)?**

O Projeto D-Flex prevê o envolvimento de diferentes estruturas educativas, como o Conselho Geral, a Direção, Coordenação de Departamento e docentes de diferentes áreas curriculares, num total de cinco elementos que participaram em mobilidades para fins de aprendizagem.

Os docentes que frequentaram o referido curso são professores do quadro de escola com competências capazes de promover a partilha e a inovação de métodos e práticas pedagógicas a implementar no seio dos respetivos departamentos curriculares do Agrupamento.

Os candidatos foram selecionados de acordo com o alcance da sua atuação, abertura à inovação e disponibilidade, tanto para a frequência do curso como para a posterior disseminação do conhecimento. Alguns elementos têm cargos de coordenação e participam em órgãos de gestão e administração, logo possuem conhecimento das necessidades e da realidade escolar, podendo utilizar o saber adquirido para colmatar algumas delas. O docente responsável por coordenar o projeto tinha horário e assento no conselho pedagógico o que permitiu informar os conselheiros do prosseguimento das atividades a decorrer e das fases de implementação do mesmo.

Relativamente à viagem, alojamento e seguro, propinas e subvenção a direção optou por delegar na coordenadora estas tarefas. Assim foi da sua responsabilidade estabelecer os contactos e organizar as sessão de esclarecimento com os/as participantes. Também tratou dos pedidos de autorização para a DGEstE, do contrato a ser celebrado entre a instituição beneficiária e os participantes no projeto; esclarecimentos relativamente à assinatura dos contratos, montante a transferir, rubricas e documentos comprovativos; informações sobre a viagem, estadia, produtos a transportar, cartão europeu de seguro de doença e, como opção, cartão internacional de professor; preparação e apresentação dos documentos a preencher e enviar para a equipa Erasmus+ e atualização no Portal do Participante dos documentos requeridos; indicação dos direitos e deveres associados à mobilidade e documentação necessária a fim de obter certificação e o Europass.

No que diz respeito às orientações que foram transmitidas pela entidade de acolhimento a pessoa designada pela equipa para fazer a ligação e depois transmitir estas informações fê-lo, quer em reuniões (in)formais ou por via pasta partilhada no Google drive.

Quanto à preparação cultural e linguística foi criado um espaço semanal de conversação - atividade que vai continuar no próximo ano letivo por considerarmos que foi uma excelente iniciativa que os participantes avaliaram como sendo muito útil.

A instituição de acolhimento "eduKarjala" forneceu indicações sobre transportes, alguns aspetos culturais, vestuário adequado ao clima e às atividades programadas e tratou do alojamento.

A fim de garantir o controlo orçamental foram tidas em conta desde a primeira reunião de trabalho na escola, juntamente com o diretor da escola, as três rubricas orçamentais discriminadas no contrato. Para isso, foi feita uma estimativa de gastos no item gestão com as atividades que iriam ser realizadas. No final da atividade os pagamentos realizados pelos Serviços Administrativos foram objeto de um relatório de contas.

**How were quality and management issues (e.g. setting up of agreements with partners, learning agreements with participants, etc.) addressed and by whom?**

O Agrupamento diagnosticou as dificuldades de formação em relação à entrada num novo modelo de educação, PAFC. De acordo com o seu projeto educativo, estabeleceu quais seriam as áreas de interesse a trabalhar. A equipa pesquisou cursos estruturados nas diversas plataformas com um plano de formação que pudesse ir ao encontro das áreas de interesse. A direção, juntamente com a coordenadora, selecionou os docentes com maior dinamismo e perfil para após a formação conseguirem colocar em prática o que foi trabalhado no curso e fazerem a divulgação das atividades realizadas e do saber adquirido, adaptada à realidade do Agrupamento, aos restantes docentes a partir de trabalho colaborativo e partilha, planificadas em reuniões de departamento.

Antes da mobilidade para auscultar os selecionados sobre as suas expectativas perante o curso e todo o trabalho que teriam de desenvolver foi elaborado um formulário on-line para preencherem, como o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), onde deviam indicar o grau de importância em pontos como: Os objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento para a realização da atividade; as áreas a desenvolver de forma a aperfeiçoar as suas competências; atividades de preparação para o desenvolvimento do projeto.

No regresso da mobilidade cada participante concluiu o preenchimento do formulário on-line onde indicou o grau com que as expectativas iniciais foram satisfeitas/atendidas; os constrangimentos sentidos para participar na mobilidade e que atividades de continuidade do projeto iriam ser promovidas. Todos os resultados foram informaticamente tratados por outro elemento da equipa, que também se responsabilizou pela construção da página web do projeto.

### How did you assess the extent to which your project has been produced the anticipated results and reached its objectives?

O momento de avaliação das atividades planeadas e realizadas no projeto é importante para orientar os desenvolvimentos futuros ou reformulação de estratégias. Para avaliar o curso estruturado os participantes responderam ao inquérito on-line onde consideraram que a maioria das expectativas e objetivos do curso foi atingida.

Estes mesmos participantes iniciaram a atividade de disseminação, em reunião geral, com a apresentação do que observaram no sistema educativo finlandês, da visão que levou a alcançar bons resultados ao longo dos anos e assim motivar os pares para se envolverem no projeto apresentado pelo Agrupamento. Podemos dizer que este objetivo foi concretizado, uma vez que nas próximas semanas tivemos solicitações a chegar aos participantes sobre as experiências vividas durante o curso estruturado. O envolvimento da escola na candidatura seguinte triplicou e os registos no eTwinning aumentaram. O convite para nos juntarmos a um grupo de cinco países na apresentação de uma candidatura Erasmus + K2 surgiu do fórum eTwinning, recebemos duas colegas em mobilidade de job shadowing; conseguimos apresentar dois projetos eTwinning - que vamos concluir em setembro, tendo os alunos mostrado bastante motivação nas atividades desenvolvidas, que até foram bastante comentadas pelos pais. A troca de postais de Natal, a aula com recurso ao Skype, as interações nas redes sociais melhoraram as competências linguísticas e potencializaram os primeiros passos na organização dum intercâmbio com a Eslováquia. Em dezembro teremos novamente uma mobilidade (job shadowing) com a presença de colegas italianos na nossa instituição.

O projeto promoveu mudanças e criou outro dinamismo nas várias áreas identificadas a trabalhar, aumentando as competências linguísticas dos alunos e docentes e a noção de cidadão europeu mais enraizada.

A direção decidiu atribuir a coordenação dos Domínios de Autonomia Curricular a duas das participantes, cuja experiência adquirida na mobilidade impulsionou o envolvimento do Agrupamento e muita dinâmica dos vários grupos disciplinares em atividades de grande visibilidade: a participação no desfile da Festa da Flor; a construção do BUG.IN.SEC.T.BOX, com direito a uma reportagem na revista Visão, a sala de aula invertida aplicada na atividade "O sol e o vento na cura do bacalhau - a secagem como método de conservação", no qual participaram as crianças do 1º ciclo, com a colaboração das mães, avós e bisavós na recolha de informação no terreno, o desenvolvimento da aplicação "Stanch: Onde andas água" protótipo de sistema informático para controlo do fluxo de água e "Dyslinguish Significante" aplicação de ensino-aprendizagem para disléxicos.

A participação e grau de satisfação dos alunos, no secundário, foi avaliada a partir de um formulário on-line, onde a maioria dos alunos avaliou com um bom ou muito bom o desenvolvimento das competências elencadas no perfil do aluno a partir dos projetos. Quanto aos outros alunos a avaliação foi feita pela observação dos elementos - docentes, pais e outras entidades envolvidas.

A maioria destas atividades estão divulgadas na página web e redes sociais do Agrupamento ou na página do projeto.

### Please describe any problems or difficulties you encountered during the project and the solutions applied.

A maioria dos professores no Agrupamento têm mais de 40 anos, apresenta resistência à introdução de novos modelos e de "novas" tecnologias. Sempre foram o centro da sala de aula e o centro da sua atividade, tendo dificuldade no trabalho colaborativo e interdisciplinar. Para colmatar esta dificuldade os participantes utilizaram as reuniões de departamento, os conselhos de turma e o trabalho colaborativo de forma a partilhar e incentivar o uso de novas estratégias.

Apesar da obrigatoriedade de implementação do PAFC continu os anos a ter as provas de aferição e exames, diferentes dos testes aplicados no seio da União Europeia que dão a Finlândia como um exemplo de sucesso e que não segregam áreas mas premeiam uma aprendizagem multidisciplinar.

A mudança na mentalidade da comunidade/sociedade para acompanhar e participar dentro de um quadro de autonomia e confiança no papel da escola e do professor. Continuam a valorizar as competências académicas em relação às atitudes e valores e cidadania/ formação cívica. Para modificar este quadro os critérios de avaliação criados procuram centrar a avaliação nos domínios das aprendizagens de conhecimento, atitudes e capacidades ao contrário de os centrar nos instrumentos.

A sobrecarga no horário dos docentes com burocracias que limitam um trabalho eficaz na mudança de paradigma, é necessário sentar e dialogar; criar e alterar materiais didáticos, pois os existentes (manuais estruturados), de adoção obrigatória em Portugal, continuam com o conhecimento segmentado. Foram utilizados também os intervalos para reuniões informais com discussão sobre interdisciplinaridade, criação de novos materiais mais adaptados à realidade que pretendemos desenvolver. No próximo ano a direção pretende direcionar mais carga horária para os docentes trabalharem colaborativamente.

Os poucos recursos tecnológicos existentes no Agrupamento e a falta de internet funcional nas salas de aula impedem uma prática pedagógica mais dinâmica. A coordenadora do projeto, junto da Direção e do Conselho Pedagógico, continua a insistir na necessidade de mais recursos e que a Câmara que é responsável por gerir o equipamento tecnológico do Agrupamento encontre uma solução.

A colaboração de empresas e outras instituições da região envolvidas no processo ainda está aquém do desejado para uma eficaz parceria em termos da oferta da escola e o que realmente necessita o mercado de trabalho. Apesar da existência de alguma colaboração na receção e auxílio de alunos para o desenvolvimento de atividades e projetos o sentido do envolvimento é sempre da escola para as instituições, pretendemos que estas vejam a escola como uma mais valia em termos de construção e criação de conhecimentos, desenvolvimentos de projetos e de uma comunidade mais informada.

### How were monitoring and/or the support of participants carried out during the activities?

A monitorização é sobre acompanhar os trabalhos e garantir que estão a ser feitos de acordo com o plano traçado, tarefa desempenhada pela coordenadora e o elemento da direção que acompanhava. Atendendo às dificuldades linguísticas e tecnológicas reveladas por parte de uma participante houve a necessidade de dar outro rumo ao inicialmente estabelecido e para isso os outros elementos tiveram que melhorar o apoio a esta participante na concretização dos trabalhos a desenvolver.

As tarefas ou instrumentos de monitorização foram muito diversificadas. A conclusão das tarefas com sucesso foi monitorizada no final de cada sessão diária do curso, os monitores realizavam uma reflexão para avaliar as dificuldades ou contributo dos participantes nas várias atividades realizadas.

O processo de monitorização dos participantes culminou com a atribuição de um certificado que valida a conclusão do curso perante a Direção e a Agência Nacional.

Foi construído um Plano de Desenvolvimento Individual que foi inicialmente preenchido pelos participantes antes da mobilidade de aprendizagem e concluído posteriormente. No regresso estes elaboraram um relatório individual que serviu de base para os relatórios a apresentar à Agência Nacional e ao relatório final a submeter no Mobility Tool.

### What were the most relevant topics addressed by your project?(multiple selection possible)

- Melhorar a qualidade das instituições e/ ou métodos (inc. desenvolvimento escolar)

### In case the topics chosen are different from the ones in the application, please explain why.

undefined

## 5.1. Preparation of Participants

What kind of preparation was offered to the participants (e.g. task-related, intercultural, risk prevention etc.)? Who provided such preparatory activities? How did you assess the level of usefulness of such preparatory activities? (Note: For linguistic preparation, please provide information in the next section).

As participantes Aldina Saraiva e Fátima Pires, realizaram formação em Gestão de Conteúdos Pedagógicos com o Google APPs para Escolas GSuite. Por isso quando foram iniciados os trabalhos de preparação para a mobilidade e definidas as tarefas a realizar verificou-se que nem todos os participantes possuíam competências tecnológicas para trabalhar com muitas destas ferramentas e, para que contribuíssem de forma eficaz na organização e métodos de trabalho, foi necessário realizar alguma formação que viria a ser importante na execução dum frutífero trabalho colaborativo, como por exemplo: construir formulários; preparar os planos de desenvolvimento individual; elaborar os relatórios individuais no regresso da mobilidade, que foram extremamente úteis na monitorização e avaliação das atividades. A partilha de informação utilizando todas as ferramentas do Google e ainda o Whatsapp como fórum de discussão enriqueceram as competências dos formandos.

A construção da página do projeto pela docente, Fátima Pires, só foi possível pelos conhecimentos adquiridos após esta formação e com o apoio da formadora do Curso profissionalizante de redes informáticas. Mais uma vez foi muito positivo o trabalho colaborativo e a interdisciplinaridade que primou este projeto.

A frequência de uma ação de curta duração intitulada "eTwinning e Autonomia e Flexibilidade Curricular: que interações?", no Centro de Competência TIC da Universidade de Aveiro e ainda "eTwinning integrado no currículo", promovida pelo Centro de Formação de professores local (CFAECIVOB) e dinamizada pela embaixadora eTwinning), deram a conhecer algumas experiências e ajudaram a dinamizar as atividades de projetos, destacando sobretudo a forma como o eTwinning pode ajudar a implementar atividades de âmbito local e internacional.

Frequentamos algumas sessões de divulgação do Programa Erasmus+ para registar as sugestões e observações dadas pela equipa Erasmus +.

## 5.2. Linguistic Preparation

Did you use parts of the 'organisational support' grant for the linguistic preparation of participants involved in the project?

Yes

What kind of linguistic preparation did you offer using the 'organisational support' grant?

A coordenadora do projeto organizou sessões de conversação para melhoria das competências linguísticas dos participantes e foram adicionadas horas ao seu horário para esta tarefa.

## 6. Activities

### 6.1. Overview of Activities

Activity Type	Number of Participants*	Number of Accompanying Persons	Total Number of Participants and Accompanying Persons
Cursos estruturados/eventos de formação	5	0	5
Total	5	0	5

\* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are counted separately.

If relevant, please describe and explain any changes between the activities you planned at application stage and those finally implemented.

Não existem alterações.

### 6.2. Overview of Mobility Flows

Activity Type	Flow No.	Sending Country	Receiving Country	Calculated Duration (days)	Interruption Duration (days)	Duration of the Mobility Period (days)	Travel Days	Non-Funded Duration (days)	Funded Duration (days)	Distance Band	Total no. of Participants*	Out of Total		Accompanying Persons
												Participants with Special Needs	Non-Teaching Staff	
Cursos estruturados/eventos de formação	1	Portugal	Finlândia	5	0	5	0	0	5	3000 - 3999 km	1	0	0	0
Cursos estruturados/eventos de formação	2	Portugal	Finlândia	5	0	5	2	0	7	3000 - 3999 km	4	0	0	0
Total				10	0	10	2	0	12		5	0	0	0

\* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are counted separately.

### 6.3. Overview of Participants

Activity Type	Total Number of Participants*	Out of Total
---------------	-------------------------------	--------------

Activity Type	Total Number of Participants*	Participants with Special Needs	Non-Teaching Staff
		Participants with Special Needs	Non-Teaching Staff
Cursos estruturados/eventos de formação	5	0	0
<b>Total</b>	5	0	0

\* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

## 6.4. Participants' Profile

Please describe the background and profile of the participants (age, gender, professional profile, field of study, etc.) that have been involved in the project and how these participants were selected.

Os participantes têm entre 40 a 58 anos de idade, são licenciados e mestres, professores do quadro de escola em exercício de funções nas diferentes unidades escolares do Agrupamento, de diferentes áreas disciplinares, científica, linguística e artística, que têm formação específica nas suas áreas de especialidade e pedagógico/didática. A equipa que foi construída conseguiu contagiar-se mutuamente para implementação de boas práticas. O grupo esteve desde o início inspirado por objetivos comuns, bem explícitos mas desafiantes, até porque a equipa era inicialmente bastante reduzida, mas revelaram ter capacidades equilibradas, diversidade de conhecimentos, visões e perspectivas diferentes mas convergentes naquilo que pretendiam levar a cabo. Os elementos posteriormente adicionados asseguraram que a equipa possuísse mais capacidades e diversidade. A liderança na figura da coordenadora transformou as tarefas mais motivadoras e garantiu que os restantes elementos se responsabilizassem por uma parte significativa do trabalho do princípio até ao fim. Foi igualmente importante o tempo destinado a conversas informais para debater as tarefas em mãos.

O "cross-over" de professores envolvidos, quer pelos níveis de ensino que lecionam do 1º ciclo ao secundário possibilitou trabalhar atividades nos diferentes estabelecimentos de ensino que como já foi referido estão geograficamente espalhados pelo Concelho.

A professora Aldina Saraiva, coordenou as atividades no Agrupamento, assumiu a logística da organização da atividade na Finlândia e, foi a pessoa responsável pela formação linguística - promovendo o espaço "Conversa Fiada". Numa dinâmica de "blog" onde os participantes discutiam várias situações do dia-a-dia, uma notícia nacional ou internacional em foco. É ainda formadora de Inglês nos cursos profissionalizantes.

A professora Fátima Castro, professora do 1º Ciclo, assumiu a orientação das atividades nos vários centros escolares onde exerce funções, pois conhece a comunidade, dado que se desloca de uma localidade para a outra várias vezes por semana. Está a frequentar o mestrado em "Didática e Tecnologia na Educação" e efetivou uma ação de formação de curta duração para acreditação no Centro de Formação de Professores (CFAECIVOB). A professora Carla Frias é professora de Artes e Tecnologias e promoveu uma grande parte das atividades desenvolvidas na EB 2,3 Dr. Fernando Peixinho, estabelecimento onde está colocada conseguindo envolver ativamente pais, familiares, entidades e comércio local. A professora Fátima Pires, motivada pela ação de curta duração que frequentou, dinamizada por Miguela Fernandes, embaixadora da região do centro do programa eTwinning, contagiou os colegas de departamento para se inscreverem na plataforma e promoverem projetos e, é ainda muito dinâmica na plataforma Go-lab integrada no European Schoolnet Academy. O professor Joaquim Almeida - assessor da direção é o elo de ligação entre a coordenadora do projeto e os restantes órgãos diretivos e, é também mentor de vários projetos ligados à ciência em parceria com a Universidade de Aveiro (UA) e com o Instituto local (IEC). Estes dois últimos professores dinamizaram a Escola Secundária.

## 6.5. Gender

Activity Type	Female	Male	Undefined
Cursos estruturados/eventos de formação	4	1	0
<b>Total</b>	4	1	0

Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

## 6.6. Participants per Hosting Organisations' Country

Activity Type	Country of Hosting Organisation	Number of Participants*
Cursos estruturados/eventos de formação	Finlândia	5
<b>Total</b>		5

\* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

## 6.7. Participants' Feedback

Please give a summary of the feedback given by your participants, as well as any points for improvement and problems encountered.

Ao longo das diferentes atividades desenvolvidas no curso deu para perceber que a educação Finlandesa está assente no Método de Resolução de Problemas . Os alunos adquirem as competências essenciais e necessárias para resolverem com autonomia os seus problemas. O sistema educativo não gira à volta da avaliação mas das aprendizagens. Por exemplo, Joensuu é um local cercado de lagos e floresta, sendo necessário aprender as técnicas de natação, orientação e pesca. Experimentamos a atividade de sobrevivência, onde o próprio ato de colocar a minhoca no anzol pode revelar, desde cedo, a necessidade de se trabalhar uma criança ao nível emocional. Nas imediações do Agrupamento existem o rio Cértima que deságua numa das maiores lagoas da península Ibérica, a Pateira de Fermentelos, a rota das cegonhas, a plantação de arroz, as salinas. São recursos naturais que a EB 2,3 Dr. Fernando Peixinho está a projetar fazer com os seus alunos - vivências e experiências que se transformem em conhecimento.

O mundo é um laboratório para a mente curiosa. Na Finlândia foi possível vivenciar o "nunca anoitecer" e comparar a diferença de luminosidade, no mesmo horário, em duas latitudes diferentes, Joensuu e Helsínquia. É curioso verificar que a grande diferença de intensidade luminosa durante o ano altera significativamente a vida das pessoas. A presença de luz e do calor das saunas é essencial para a vida de um Finlandês e foi possível constatar esta paixão nacional como indicou a monitora do curso logo na apresentação com um provérbio ancestral finlandês: "Primeiro construa a sauna e depois a casa".

Encontrámos um país localizado entre o ocidente e o oriente, neutro, que já foi ocupado pela Suécia e pela Rússia. Apresentou-nos duas religiões, sendo frequente encontros entre elas nas duas catedrais que visitámos, uma Luterana e outra Ortodoxa, mas a maior crença dos Finlandeses é o respeito pela natureza. Dado que é um dos países industrializados mais ricos do mundo, a Finlândia é capaz de sustentar investimentos vitais de forma a proteger o meio ambiente, a qualidade da água é fundamental, tendo em conta a quantidade de lagos que têm, eles produzem e usam energia de forma eficiente e isolam bem as suas casas. Os apelos à reciclagem são constantes (Circular Classroom Programme - uma visão de que tudo o que fazemos afeta todos) e à utilização da bicicleta para deslocações, algo que também está a ser incentivado nas nossas escolas com ações de segurança promovidas pela GNR.

O curso "Out from classroom", promoveu novos contextos escolares - a aula virada para o exterior ou, a sala de aula invertida (promover a aprendizagem com base no aluno, tendo o professor como orientador e guia e recorrendo ao uso das tecnologias para incrementar o que se vai aprendendo), conjugando os recursos naturais e os meios tecnológicos - o "GEOCaching" pelo centro da cidade apoiado na plataforma "Seppo", criação finlandesa e disponibilizada online. A utilização/rentabilização do telemóvel numa ideia de "Bring your own device", permite uma avaliação contínua do cumprimento das tarefas propostas (previamente organizadas pelo aluno) ao longo da atividade. A visita aos montes Ukko Koli, mostra como a geologia pode ser aprendida no terreno - temos uma estrutura geológica simples, sem fósseis, com algumas espécies vegetais que é muito bem explorada para o trabalho com os alunos. Foi-nos possível estabelecer paralelos entre a nossa realidade e a deles - a Finlândia é um país com as suas riquezas naturais que explora, sem construções romanas, sem castelos medievais. O Agrupamento, com a nossa experiência no projeto, começa a rentabilizar melhor os seus recursos para a realização de visitas de estudo com o desenvolvimento de conteúdos transdisciplinares a partir de recolha de dados, comparação, discussão, análise de informação e partilha.

Os outros dez países participantes no curso também trouxeram muitas ideias na sua bagagem e apresentaram os projetos desenvolvidos nas suas escolas, como nós apresentámos o nosso, foi uma partilha extremamente rica de ideias para trabalhar parcerias e envolver os nossos pares e alunos e ao mesmo tempo aprimorar o domínio do Inglês e contribuindo para uma Europa mais global.

Muitas das atividades desenvolvidas no curso, especialmente os jogos que trouxemos na bagagem e que conseguimos duplicar, graças à criatividade da professora Carla Frias, e em conjunto com outros colegas adaptá-los para usar noutros contextos de forma transversal nas disciplinas de língua estrangeira, Física e Química, Educação Física, Educação Visual e Educação Tecnológica.

### 6.7.1. Participant Report Submission Rate

	Staff
Participant Report Submission Rate	80.00%

### 6.7.2. Participant Satisfaction - Staff

Indicator	Participants satisfaction rate: Staff
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience in general?	100,00 %

Note: the satisfaction rate represents the share of participants reporting their satisfaction level as "Very satisfied" or "Rather satisfied".

## 7. Learning Outcomes and Impact

### 7.1. Learning Outcomes

Please describe, for each activity implemented, which competences (i.e. knowledge, skills and attitudes/behaviours) were acquired/improved by participants in your project? Were these in line with what you had planned? If not, please explain.

**You can use the results of the participants' reports as a basis for your description.**

Devemos em primeiro destacar a relação frutífera que tivemos com nossos parceiros, a troca de métodos de trabalho e metodologias pedagógicas, enquanto desenvolvemos o uso de competências de TIC tanto entre professores como com os alunos.

a utilidade do conhecimento, o desenvolvimento da criatividade e inovação, a atualização de métodos a fim de melhorar a eficácia da aprendizagem de cada aluno e cultivar o espírito de trabalhar em equipa;

o curso que permitiu a cada participante "construir" a sua participação, utilizando a plataforma Edmodo. Nesse sentido, assistiram a aulas de físico-química em cenários educativos variados – a sala de aula invertida;

a necessidade de formação ao nível de competências em línguas estrangeiras, consolidação de competências científicas, pedagógicas e didáticas, principalmente em áreas científicas transversais que possibilitem articulação e trabalho colaborativo entre professores de diferentes áreas disciplinares - autonomia e flexibilização curricular em processo de implementação no Agrupamento;

o perceber que devemos deixar as diferentes áreas do conhecimento comunicarem entre si e não tratá-las como se fossem áreas separadas. O D-flex permitiu ver como é possível trabalhar a arte e ciência e levar a que as metas propostas fossem atingidas pelos participantes, considerando as atividades promovidas nos diferentes estabelecimentos do Agrupamento e tendo em conta que estão, na sua maioria, geograficamente distantes uns dos outros. O trabalho de coordenação e colaborativo superou as expectativas;

a transversalidade em todos os ciclos de ensino foi outra porta que se abriu. Foi possível cruzar currículos entre os formandos do ensino profissionalizante e as crianças do 1º ciclo em atividades de "outdoors", em que os mais velhos guiaram os mais jovens para uma série de aprendizagens e promoveram metodologias e recorreram a ferramentas e jogos adaptados pelos participantes;

as ferramentas informáticas que levaram mais uma vez os alunos de volta à natureza com a construção do "BUG.IN.SEC.T.BOX", pensando na sustentabilidade. Cruzaram a restauração com a ciência e produziram insectos que mais tarde se transformaram em farinha usada no fabrico de bolachas e pão. As competências aqui referidas estão em linha com o que tinha sido planeado

### 7.1.1. Participant self-evaluation - Staff

Indicator	% of participants answering positively
I have improved my career and employment opportunities	25,00 %
I have gained practical skills relevant for my current job and professional development	100,00 %
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and/or my professional field	50,00 %
I have improved my awareness of methods for assessing and giving credit for skills or competences acquired in formal and informal learning context	100,00 %

### 7.2. Recognition Received by Participants

Activity Type	Type of Certification	Number of Participants
Cursos estruturados/eventos de formação	Course specific certificate	4
	Total	4

Have all the participants received formal recognition for having taken part in the activities?

Yes

Please describe, for each activity, the methods used to evaluate and/or assess learning outcomes (e.g. through reflections, meetings, monitoring of learning outcomes, testing)?

A atividade de mobilidade realizada foi um Curso estruturado. A sua avaliação centrou-se em vários instrumentos. Um inquérito antes e depois da mobilidade por parte do participante; relatório do participante após conclusão do curso estruturado (partilhado no Google Doc); reuniões de 15 em 15 dias com os pares dos outros estabelecimentos do Agrupamento, partilha de ferramentas no Google Drive e de formulários direcionados para recolher informações dos professores e alunos sobre o desenvolvimento das atividades; atualização no site do projeto dos recursos/documentos/ atualizações no blog da página web do projeto e a elaboração de um PDI (Plano de Desenvolvimento Pessoal) no final do projeto. A monitorização do projeto foi garantida pelas reuniões das equipas dos grupos de trabalho Erasmus+, pela observação do desenvolvimento das atividades e pela comunicação diária com os pares sobre a sua planificação de aulas. O acompanhamento do projeto também foi realizado por órgãos da escola, departamentos curriculares e associações de pais. Questionários internos e externos sobre questões relacionadas com o projecto e ainda questionários de auto-avaliação das atividades que foram realizadas. Mencione também a boa disposição e colaboração ativa por parte da equipa diretiva da escola quando lhe apresentavam as requisições de material necessário para as atividades a desenvolver (tablets, Pc's, inscrições em plataformas educativas, entre outros). Temos a promessa ainda de uma sala do futuro no final das obras que estão para ser efetuadas na Escola Secundária.

### 7.3. Impact

Please describe any impact on the participants, participating organisations, target groups and other relevant stakeholders (including local, regional, national, European and/or international levels). In particular, describe the ways in which the project improved the quality of the participating organisations' regular activities?

Deste projeto resultaram, entre outras, a:

- Colaboração da CMOB - Dia do Agrupamento,
- Colaboração da Junta freguesia Oiã - o desfile da Festa da flor
- Uma maior parceria entre a escola e famílias;
- Construção de metodologia de resolução de problemas (aluno como o protagonista da ação);
- Proposta de formações de curta duração ao Centro de professores e uma formação acreditada (25 horas) tendo como base o curso de formação realizado na Finlândia;
- Estratégias autorregulatórias e metacognição;
- Intensificação do uso de plataformas de e-learning, aplicações e tecnologias de comunicação;
- Uma reflexão conjunta e crítica em prol da educação e do sucesso motivada pelos participantes na mobilidade que contagiou a comunidade escolar a querer participar em próximos projetos europeus e eTwinning;
- Construção de parcerias internacionais através de job shadowing;
- Aumento do número de participantes no âmbito do Erasmus+;
- Uma maior vontade de ir mostrar o que cá se faz e o que poderemos trazer de fora para dentro com uma análise consciente e crítica;
- Continuarmos o caminho com este projeto, agregando outros conhecimentos, experiências, sempre com sentido crítico e responsável.

A melhoria significativa nas atividades pedagógicas do Agrupamento, no trabalho colaborativo, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, o número considerável de atividades realizadas em contexto de fora da sala de aula em contexto curricular, a consolidação da troca de experiências entre os pares e da utilização de aplicações e tecnologias de comunicação e o reforço da interação oral na língua inglesa - resultado da atividade "Conversa Fiada" a ocorrer novamente no próximo ano letivo.

To what extent have the participating organisations increased their capacity to co-operate at European/international level?

4 - to a very high extent

### 7.3.1. Participant Feedback on Institutional Impact

Feedback of staff mobility participants: how did the mobility impact the sending institution?

Indicator	% of participants answering positively
Creating opportunities for me to share the knowledge acquired through my mobility activity with colleagues	100,00 %
Using new teaching/training methods, approaches and good practices at my sending institution	100,00 %
Reinforcing a positive attitude of my sending institution towards sending more staff on teaching assignments, job shadowing or training abroad	100,00 %
Strengthening the cooperation with the partner organisations in this project	100,00 %

## 8. Dissemination of Project Results

Which results of your project would you like to share? Please provide concrete examples.

O retorno positivo dos alunos diretamente envolvidos nas atividades que obtivemos nas respostas assinaladas nos formulários da Google construídos para o efeito. A reação dos docentes dos diferentes níveis de ensino envolvidos e a procura de informações sobre o trabalho realizado, o feedback dos pais e familiares. A solicitação por parte das entidades locais para participar e divulgar os trabalhos realizados pelos alunos da EB 2,3 Dr. Fernando Peixinho no desfile do "Dia da Flor - vamos comemorar a música"

A página do projeto construída e incorporada na página do Agrupamento com todas as atividades documentadas e resultados divulgados na revista do Agrupamento.

Foram desenvolvidos perfis em diversas redes sociais que serviram tanto para a divulgação de materiais de projeto, como para a comunicação entre parceiros, de forma ampla, incluindo professores, alunos e comunidade.

A comunicação entre alunos e professores dos vários centros escolares fértil e constante ao longo da vida do projeto, contribuindo para o aprimoramento de um ambiente de trabalho desafiador e comunicativo, resultando em motivação extra para realizar aulas no exterior com os alunos. O conhecimento das ferramentas de TIC foi aprofundado, tanto entre os alunos como entre os professores e aqui tivemos bons resultados porque a quantidade de aplicações e ferramentas que "descobrimos" e partilhámos foi extraordinária. Em determinados momentos estávamos na sala de professores a discutir uma nova aplicação que tínhamos utilizado para constituir uma tarefa com os alunos (como o Plickers) e os presentes (independentemente da área) queriam saber como funcionava para aplicar nas suas aulas.

A forma como ajustámos os critérios de avaliação para valorizar o desenvolvimento dos temas abordados nos domínios de autonomia curricular (DAC) e deixar de colocar tanto peso nos trabalhos formais de avaliação.

A Secção Bilingue implementada na Escola Secundária de Oliveira do Bairro com a participação das docentes de inglês, espanhol e francês a título experimental foi resultado deste projeto.

A abertura para trabalhar futuros projetos Erasmus + e projetos eTwinning foi também uma conquista do D-Flex e uma aposta para continuar no futuro. Verificamos que as estratégias estão a ter sucesso quando os nossos alunos respondem:

"Com as atividades aprendi mais sobre como cuidar do meio ambiente, as diferentes maneiras de gerar energia e as coisas boas e más de cada uma."

"Com este trabalho conseguimos melhorar e ou aprender a fazer trabalhos online na plataforma drive, e também a nos sensibilizar para o problema do futuro da terra por causa do aumento do efeito de estufa e do aquecimento global."

"Desenvolvi a minha capacidade de cooperação e ajuda interpessoal, assim como a minha autonomia. Adquiri vários conhecimentos que considero importantes."

"Ganhei mais à vontade para falar em público, para além dos conhecimentos ganhos claro, também melhorei a minha dicção."

Referindo também dificuldades que serão analisadas e dentro do possível resolvidas:

"Houve um grande intervalo entre as primeiras aulas para pesquisa e as aulas práticas para preparação os resultados, fazendo com que na altura da parte prática os alunos já não se recordassem do que pesquisaram."

Please describe the activities carried out to share the results of your project inside and outside participating organisations. What were the target groups of your dissemination activities?

Os trabalhos começaram com a partilha de como o curso foi estruturado numa reunião geral para docentes logo após o regresso da Finlândia. Foi promovida pela Direção e dinamizada pelos participantes no curso. A partir daí as restantes atividades tiveram início, nomeadamente:

- A Festa da Flor envolvendo o Agrupamento, comunidade local e representantes do município ligados à cultura e educação;
- Revista AEOB com publicação da autoria da comunidade educativa, alunos e encarregados de educação sendo disponibilizada para a comunidade em formato de papel e on-line na página da escola;
- Revista Bug com publicação on-line na página da escola da autoria dos alunos da turma A do 10º ano no âmbito do projeto "BUG.IN.SEcT.BOX" - alimentação sustentável.
- Artigos publicados na revista Visão e no Diário de Notícias e, ainda no diário semanal local Jornal da Bairrada.
- Ação de formação proposta pela docente Carla Frias para acreditação no Centro de Formação de Professores (CFAECIVOB)
- Inscrição e elaboração de projetos eTwinning a continuar no próximo ano letivo em parceria com a Eslováquia, a Roménia e outra atividade de job shadowing no Agrupamento pela instituição "Základná škola" e outra com o "Istituto Comprensivo 2 "Riccardo Gulia" Sora" em Itália.
- Projeto eTwinning lançado em novembro e a concluir no próximo ano letivo e a finalizar com um intercâmbio por parte dos alunos do 6º ano turma E à Eslováquia (Bratislava), escola parceira no projeto eTwinning " The Door in the Wall: Out of Classroom";
- Projeto eTwinning " 2019 Unites US: A Periodic Table, Several Languages" a ser apresentado nas atividades de comemoração do Ano Internacional da Tabela Periódica dinamizada pelo Clube de Ciência Viva do Agrupamento;
- Construção da página do projeto contendo os normativos do projeto, o curso, as atividades realizadas, centro de recursos e blog em evolução permanente.

Please explain how the participants have shared their experience with peers inside or outside your organisation.

A docente Carla Frias, que foi uma das participantes na mobilidade, deu uma entrevista que foi publicada na Revista + do Agrupamento onde relatou detalhadamente a sua experiência.

A página web do projeto foi também um dos meios pelos quais o desenvolvimento do projeto chegou a todos.

No regresso da atividade de mobilidade na reunião geral de professores os participantes fizeram uma apresentação interativa para os elementos do Agrupamento. Os presentes colocaram questões à equipa e revelaram interesse em participar nas atividades elencadas no projeto e curiosidade em obter mais informações sobre os projetos Erasmus+ e eTwinning.

Ao longo do ano, nas reuniões de organização das atividades com os alunos, departamentos, conselhos de turma e trabalho colaborativo, os participantes partilharam a sua experiência. Foram realizadas atividades do Agrupamento onde participaram outros Agrupamentos, por exemplo Feira da Ciência, onde foram expostos os resultados num stand de divulgação. Nas iniciativas de cariz mais comemorativas, como o Dia Europeu das Línguas, Dia da Europa, Dia Internacional da Mulher, Dia Mundial da Criança, Dia Internacional dos Direitos Humanos, Dia Mundial da Paz, foram realizadas exposições e palestras que permitiram partilhar a experiência com outros colegas convidados para estarem presentes.

Posteriormente foi organizado "O Dia Aberto do AEOB, no pavilhão multiusos de Oliveira do Bairro - Espaço Inovação, onde tivemos montras de atividades desenvolvidas e a presença da Secretária de Estado Adjunta e da Educação, Alexandra Leitão.

As atividades principais e recursos estão divulgadas na página do projeto.

## 9. Budget

### 9.1. Budget Summary

Activity Type	Travel		Exceptional Cost for Expensive Travel		Individual Support		Course Fees		Special Needs Support		Exceptional Costs		Total Amount	Total Amount
	Granted	Reported	Granted	Reported	Granted	Reported	Granted	Reported	Granted	Reported	Granted	Reported	Granted	Reported
Cursos estruturados/eventos de formação	2,650.00	2,120.00	N/A	0.00	5,040.00	4,032.00	0.00	1,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7,690.00	7,552.00
<b>Total</b>	<b>2,650.00</b>	<b>2,120.00</b>	<b>N/A</b>	<b>0.00</b>	<b>5,040.00</b>	<b>4,032.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,400.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>7,690.00</b>	<b>7,552.00</b>

	OS Granted	OS Reported		
		No. of Participants*	Total Amount (Calculated)	Total Amount (Adjusted)
<b>Organisational Support:</b>	1,750.00	5	1,750.00	1,750.00

\* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are not counted for the purpose of calculating Organisational Support.

<b>Exceptional Cost Guarantee:</b>	0.00
------------------------------------	------

#### 9.1.1. Project Total Amount

Project Total Amount Reported	9,302.00
-------------------------------	----------

Please provide any further comments you may have concerning the above figures

undefined
-----------

### 9.2. Travel

Activity Type	Flow No.	Country of Origin	Country of Destination	Distance Band	Amount per Participant	Total Number of Participants and Accompanying Persons	Exceptional Costs for Expensive Travel	Total Amount
Cursos estruturados/eventos de formação	2	Portugal	Finlândia	3000 - 3999 km	2,120.00	4	0	2,120.00
<b>Total</b>							0.00	2,120.00

### 9.3. Exceptional Costs for Expensive Travel

This section doesn't apply for this project
---

### 9.4. Individual Support

Activity Type	Flow No.	Country of Destination	Participants	Accompanying Persons	Total Amount

Activity Type	Flow No.	Country of Destination	Funded Duration per Participant (days)	No. of Participants (excluding accompanying persons)	Amount per Participant	Funded Duration per Accompanying Person (days)	Accompanying Persons No. Of Accompanying Persons	Amount per Accompanying Person	Total Amount
Cursos estruturados/eventos de formação	2	Finlândia	7	4	1,008.00	0	0	0.00	4,032.00
			<b>Funded Duration per Participant (days)</b>	<b>No. of Participants (excluding accompanying persons)</b>	<b>Amount per Participant</b>	<b>Funded Duration per Accompanying Person (days)</b>	<b>No. Of Accompanying Persons</b>	<b>Amount per Accompanying Person</b>	<b>Total</b>
									4,032.00
<b>9.5. Course Fees</b>									
<b>Activity Type</b>			<b>Funded Duration (days)</b>	<b>Number of Participants</b>	<b>Amount per Participant per Day</b>			<b>Total Amount</b>	
Cursos estruturados/eventos de formação			20	4	70.00			1,400.00	
Total				4	Total			1,400.00	

## 9.6. Special Needs Support

This section doesn't apply for this project

## 9.7. Exceptional Costs

This section doesn't apply for this project

## 10. Closing remarks

Please provide any further comments you might wish to make to the National Agency or the European Commission on the management and implementation of Erasmus+ projects under the Key Action "Learning Mobility of Individuals".

O programa Erasmus + e todas as suas iniciativas têm enriquecido a nossa prática pedagógica, melhorado o sentido de cidadania europeia e interculturalidade, despertando a nossa instituição para a enorme quantidade de ferramentas disponíveis nas plataformas existentes. A equipa que coordenou e trabalhou o projeto nas diferentes unidades que constituem o AEOB considerou que o trabalho realizado no âmbito do eTwinning com os alunos dos diferentes níveis de ensino foi e está a ser de facto muito enriquecedor. Os alunos gostavam dos modelos apresentados e sentiam-se mais motivados e interessados com este novo desafio. Foi necessário alterar a organização da sala de aula, o professor deixou de ser o centro das atenções para dar esse lugar aos alunos, partilhando com eles as dúvidas e curiosidades e sempre que possível recorrendo ao uso de tecnologias promovendo uma maior dinâmica em sala de aula e consequentemente uma maior proximidade entre professor e aluno. O que queremos é que o aluno faça algumas tarefas em casa, recorrendo aos materiais (vídeos, textos, podcasts, ...) disponibilizados online pelos professores, e depois na sala de aula partilharem com os colegas os conhecimentos que adquiriram e o professor ajudar na formulação dos conceitos e temas abordados numa lógica de sala de aula invertida e colaboração-ação entre aluno e professor.

A partir da avaliação da candidatura percebemos a necessidade de monitorar as atividades, isto é, tem-se o hábito de dinamizar atividades e implementar estratégias, e com política educativa isto também ocorre, sem verificar o alcance das mesmas. Começamos a elaborar inquéritos de monitorização e a recolher feedback o que auxilia na construção e/ou reformulação de propostas.

A dificuldade encontrada foi que muitos dos intervenientes no processo educativo ainda não estejam receptivos a essa mudança. E é aqui que nos pareceu estar um dos grandes entraves da implementação do projeto, ou seja, muitos são ainda os professores que resistem a estas alterações, ou porque desconhecem como se usam e quais as ferramentas que estão ao seu dispor para o fazer e não estão disponíveis para aprender ou simplesmente porque não se revêem nestes modelos educacionais e não os querem adotar, ou ainda porque a maioria dos docentes estão envolvidos em questões burocráticas e sem tempo para mudar e concretizar estratégias mesmo que motivados.

Por outro lado, mesmo que se implemente um perfil do aluno que valorize competências digitais, não há aposta dos órgãos superiores na mesma, continuando a existir a exclusão digital de muitos pais e alunos que não têm acesso à internet em casa, ou não sabem utilizá-la, e na escola é escassa.

Sem a "obrigação" de desenvolver o projeto não teríamos desafios, logo não nos sentiríamos motivados a realizar tudo o que realizámos. Foi realmente uma mais valia que gostaríamos de repetir pois a superação de desafios é que nos faz crescer.

## 11. Annexes

additional documents that are mandatory for the completion of the report;

Please note that all documents mentioned below need to be attached here before you submit your form online.

Before submitting your report to the National Agency, please check that:

- All necessary information on your project have been encoded in Mobility Tool+
- The report form has been completed using one of the mandatory languages specified in the Grant Agreement.
- All the relevant documents are annexed:
- declaration of Honour, signed by the legal representative of the beneficiary organisation.
- the necessary supporting documents as requested in the grant agreement.
- you saved or printed a copy of the completed form for your records.
- you have uploaded the relevant results on the Erasmus+ Project Results Platform:

### List of uploaded files

 <b>Certificado EduKarjala _Out from classroom_ fatimapires.pdf</b> 0.05 Mb há 22 dias	✘
 <b>Certificado Edukarjala _Out from classroom_ Carla Frias.pdf</b> 0.04 Mb há 22 dias	✘
 <b>Certificado Edukarjala _Out from classroom_ Joaquim Almeida.pdf</b> 0.20 Mb há 22 dias	✘
 <b>Certificado Edukarjala _Out from classroom_ aldinasaraiva.pdf</b> 0.29 Mb há 22 dias	✘
 <b>Programa Curso _Out from classroom_ Edukarjala 2018.docx</b> 0.37 Mb há 22 dias	✘
 <b>Atestado médico_ Anabela Carrancho.pdf</b> 0.29 Mb há 22 dias	✘
 <b>Declaration of Honor - Final report.pdf</b> 0.47 Mb há 10 dias	✘